

Звіт
про врахування рекомендацій та зауважень при перегляді освітньої програми
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Терміни проходження попередньої акредитаційної експертизи (за наявності): 13.04.2026 р. – 15.04.2026 р.

№ з/П	Рекомендації та зауваження ЕГ/ГЕР за результатами акредитації освітньої програми (Рекомендований термін усунення зауважень відповідно до звітів ЕГ/ГЕР)	Пропозиції на основі відгуків стейкхолдерів	Пропозиції на основі результатів опитувань зацікавлених сторін	Інформація про врахування/ неврахування рекомендацій	Фактичний термін врахування рекомендацій (за наявності – протокол кафедри, ін.)	Примітка
1.	Гаранту та РГ ОНП усунути дублювання змісту загальних та спеціальних компетентностей (ЗК 5) під час наступного оновлення ОНП.			ЗК 5 «Здатність планувати, організовувати та проводити наукові дослідження на належному рівні» вилучено з переліку загальних компетентностей як таку, що «дублюється за змістом із нормативними СК1 та СК3, тому не має самостійного значення в реалізації ОНП».	Засідання кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти (протокол № 14 від 24.06.2026)	враховано
2.	Гаранту та РГ ОНП додати у формулювання мети ОНП чинники, що складають особливості			Мету освітньої програми сформульовано таким чином: «Формування конкурентоспроможного фахівця в галузі початкової освіти, спроможного здійснювати професійну підготовку майбутніх учителів початкових класів у контексті суспільних викликів та запитів регіону з урахуванням вимог Нової української школи, що володіє здатністю до підручникотворення, прагне до саморозвитку і	засідання кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної	враховано

	ОНП під час наступного оновлення: використання регіональних особливостей та формування в здобувача ВО здатності до підручникотворення.			самовдосконалення; дослідника, який спроможний компетентно організувати наукове дослідження з використанням найсучасніших методів, правильно його оформити та вміло репрезентувати отримані результати».	освіти (протокол № 14 від 24.06.2026)	
3.	НПП кафедри ПМПДО відобразити ПРН8 (здатність до впровадження проєктної діяльності) та ПРН11 (здатність до підручникотворення) не лише в процесуальному, але і в тематичному компоненті робочих програм відповідних ОК до початку 2026/2027 н/р.			Досягнення ПРН 11 (здатність до підручникотворення) забезпечується не лише процесуальним, а й змістовим компонентом ОК «Дидактика початкової освіти: традиції та інновації», зокрема у процесі опрацювання теми «Підручник для школи першого ступеня» (https://drive.google.com/drive/folders/13xiGetABbBTxxHx80-8WI_CfSNk89LIi). До уваги здобувачів напрацювання «Осінньої школи творців сучасних освітніх матеріалів для Нової української школи» (україно-фінський проєкт «Навчаємось разом»; 2021), учасницею якої була проф. Кодлюк Я. П.; підходи до репрезентації у змісті підручників для початкової школи ключових компетентностей, розроблені Кодлюк Я. П.. а також результати дисертаційного дослідження Чекрій І. І. Організаційно-педагогічна діяльність ЮНЕСКО в галузі шкільного підручникотворення: дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка ; наук. кер. Я. П. Кодлюк. Тернопіль, 2020. 280 с. Отримані аспірантами знання закріплюються на практичних заняттях шляхом аналізу підручників за різними ознаками: структурою, функціями тощо. Елементи технології організації роботи з підручником аспіранти засвоюють під час опрацювання теми «Методи навчання молодших школярів», а також ОКП2. Вивчення ОК31 («Організація науково-педагогічної діяльності») передбачає ознайомлення аспірантів з таким		враховано

				предметним змістом (з метою досягнення ПРН8. Здатність до провадження проєктної діяльності): проєкт у науковій діяльності; науковий проєкт як комплекс науково-дослідних, проєктно-конструкторських, соціально-економічних, організаційно-господарських та інших заходів; класифікація проєктів (наукові, технічні, комерційні, виробничі, фінансові тощо), їх характеристика; принципи управління проєктами; інвестиційний проєкт; бізнес-план; проєкти в ТНПУ (тема «Проєктна науково-дослідна діяльність») (https://drive.google.com/drive/folders/15kbIPR4M1jGyxN71QuUveGDJ8uh5x6x).		
4.	Гаранту та РГ ОНП ввести ОК «Теорія і практика підручникотворення» до обов'язкових ОК до початку 2026/2027 н/р.			ОК «Теорія і практика підручникотворення в початковій освіті» введено до обов'язкових ОК освітньо-наукової програми.	засідання кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти (протокол № 14 від 24.06.2026)	введено

5.	Гаранту та НПП доповнити програму науково-педагогічної практики завданням / завданнями, спрямованими на реалізацію СК7 (здатність до підручникотворення) до початку 2026/2027 н/р.			У програмі науково-педагогічної практики наявні різні види завдань, спрямовані на реалізацію СК, однак сформульовані вони як види діяльності. Наприклад, такі види діяльності як аналіз документації відповідної кафедри, при якій проводиться практика; ознайомлення і аналіз навчально-методичної документації до курсів з педагогіки; аналіз тем та розділів навчальної програми з педагогіки на період практики тощо спрямовані на реалізацію СК1, СК6, СК7. Використання методів соціологічного опитування під час збору матеріалів до теми наукової роботи актуалізує СК5, а загалом робота з навчально-науковою літературою (на різних носіях, включаючи і підготовку до лекційних та практичних занять) формує СК 5. Здатність до навчання впродовж життя, безперервного саморозвитку та самовдосконалення.		
6.	Керівництву навчально-наукового центру якості освіти та НПП, які забезпечують освітній процес на ОНП, проаналізувати та конкретизувати критерії оцінювання в ОК ОНП відповідно до зазначених у робочих програмах ПРН до початку 2026/2027 н/р.			Вимоги до розроблення РП навчальних дисциплін та силабусів вибіркових дисциплін регламентуються відповідними положеннями: Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystsypliny.pdf) та Методичними рекомендаціями до складання силабусу (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/metodych_ni_rekomendatsiji_sylabus.pdf). Відповідно до цих нормативних документів РП розробляються для обов'язкових ОК (РП розробляється науково-педагогічним працівником), силабуси – для вибіркових (документ, який готується для здобувачів). Тому деталізація критеріїв оцінювання в цих нормативних документах нерівномірна. Лише після того, як здобувачі виберуть цю навчальну дисципліну, вона вводиться у навчальний план, а відтак розробляється її РП з деталізацією критеріїв оцінювання (вводиться спеціальний розділ 7. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання).		

7.	НПП, які забезпечують освітній процес на ОНП, оновити списки джерел у робочих програмах ОК науковими публікаціями за останні 10 років, включити до робочих програм власні публікації, релевантні змісту ОК, за останні 5 років до завершення 2025/2026 н/р.			РП таких ОК як ОК32, ОКП1, ОКП2, ОКП3 містять публікації викладачів за останні 5 років (https://drive.google.com/drive/folders/1sb1mBTfQnfU-fHNsCTw4jmzmRHUJLLlG). Так, наприклад, до переліку рекомендованої літератури з курсу «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання» включено посібник: Морська Н.Л. Філософія науки: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ, 2022. 92 с.; з курсу «Дидактика початкової освіти: традиції та інновації» - Кодлюк Я. П., Одинцова Г. С. Формування у молодших школярів усвідомленого читання засобами навчальних текстів підручника. <i>Слово. Стратегії. Інновації</i> : колективна монографія / за заг. ред. О. Турко, О. Янкович. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. С. 6–62; з курсу «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи» - Кодлюк Я. П., Гринчук І. П. Підходи до періодизації шкільної освіти в Україні (1991–2000 рр.): змістовий критерій. <i>Вісник науки та освіти</i> . 2025. № 6 (36). С. 1172–1185; з курсу «Технології в початковій освіті» - Онишків З. М. Проблема розвивального навчання в початковій школі в педагогічній спадщині педагогів-новаторів. <i>Педагогічна Академія</i> . 2024. No 8. Хочемо також зазначити, що деякі наукові джерела є працями відомих педагогів-класиків минулого, які перевидаються дуже рідко, але слугують важливим теоретичним підґрунтям вивчення певних ОК.		
8.	НПП, які забезпечують освітній процес на ОНП, увідповіднити тематику публікацій окремим темам у робочих програмах і			НПП, які забезпечують викладання ОК на даній ОНП, мають відповідні наукові публікації, що відображено в табл. 2. Зведена інформація про викладачів Відомостей про самооцінювання ОП; зафіксовані в переліку рекомендованої літератури до курсу (наприклад, Терещук Г. В., Алексієвець М. М., Алексієвець Л. М. Наукові дослідження: теорія та організація: навчальний посібник для студентів. 4-е випр. та доп. видання. Тернопіль: Вектор, 2013. 362 с.; Терещук Г. В., Сидоренко В. К. Основи педагогічних досліджень. Ольштин: WSiETWP, 2010. 326 с.; Кодлюк Я. П. Теорія і практика		

	силабусах ОК до завершення 2026/2027 н/р.			підручникотворення в початковій освіті. Київ: Інформаційно-аналітична агенція «Наш час», 2006. 368 с.). Водночас компетентність НПП у темах, зазначених в робочих програмах і силабусах, підтверджується також їхньою участю у науково-педагогічних конференціях, методичних семінарах, вебінарах тощо.		
9.	Гаранту ОНП та НПП деталізувати у силабусах та робочих програмах ОК інструменти та технології доступного в ТНПУ лабораторного обладнання до початку 2026/2027 н/р.			РП містять рубрику 8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (до прикладу, в РП навчальної дисципліни «Організація науково-педагогічної діяльності» зазначено: комп'ютери, мобільні пристрої, комп'ютерна система Moodle, інші цифрові інструменти, сервіси і платформи (Zoom, Google Meet, Veiber), мультимедійний проектор для демонстрації презентацій, захисту ІНДЗ. Ця навчальна дисципліна завантажена в систему Moodle у вигляді електронного навчального курсу, який використовується у повному обсязі. Подібні електронні курси розроблені для всіх обов'язкових ОК загальної і професійної підготовки. У процесі вивчення ОКП1, ОКП2 в науково-дослідній лабораторії шкільного підручника аспіранти ознайомлюються з підручниками для початкової школи різних років видання (у т. ч. зі стародруками, підручниками для НУШ); аналізують зміст і науковий апарат магістерських робіт, дисертацій та авторефератів з підручничознавства і підручникотворення та організації роботи з навчальною книгою. При підготовці наукових публікацій вони мають змогу ознайомитися з методиками аналізу підручника, розробленими членами науково-дослідної лабораторії шкільного підручника; скористатися журналами «Початкова школа» майже усіх років видання, навчальними програмами, науковою літературою (в лабораторії зібрано більше десяти монографій з початкової освіти та підготовки вчителя початкових класів). Члени лабораторії завжди охоче діляться цим інструментарієм з аспірантами і не тільки. Більш розширена інформація про лабораторний інструментарій, що активно використовується, наведена в		

				табл. 1. Інформація про освітні компоненти ОНП «Початкова освіта» Відомостей про самооцінювання ОП.		
10.	Адміністрації ЗВО розглянути можливість налагодження доступу аспірантів до спеціалізованого ПЗ для поглибленого статистичного аналізу даних упродовж періоду реалізації ОНП до початку 2026/2027 н/р.			У межах ОНП використовуються базові інструменти статистичної обробки даних, зокрема вільнопоширюване програмне забезпечення, програми пакету Microsoft Office (ліцензійне), Microsoft Office 365, пакету MATLAB, що забезпечує поглиблений статистичний аналіз результатів дослідження.		враховано
11.	Адміністрації ЗВО систематизувати та консолідувати інформацію про ОНП на офіційному вебсайті, впровадити інструменти для осіб з порушеннями зору до завершення 2026/2027 н/р.			Офіційний веб-сайт ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/) містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи університету, правила прийому абітурієнтів, контакти. Також в рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал (https://info.elr.tnpu.edu.ua/), на якому представлена інформація факультету педагогіки і психології (https://surl.li/dwidio) щодо графіку, змісту та організації навчального процесу. Інформаційне забезпечення здобувачів здійснюється також через рубрику «Наука» (https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/), у якій є окрема вкладка «Відділ аспірантури й докторантури ТНПУ» (https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/aspirantura.php), де містяться усі положення, що регламентують діяльність аспірантури, правила вступу до аспірантури, програми вступних випробувань, освітньо-наукові програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, розклад занять		враховано

				Суттєву інформаційно-методичну допомогу здобувачам забезпечує «Сервер електронних курсів ТНПУ» (https://elr.tnpu.edu.ua/). Електронні навчально-методичні комплекси усіх освітніх компонентів ОНП «Початкова освіта» розміщені у системі Moodle (https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=57), що дає змогу здійснювати освітній процес з елементами дистанційного навчання. Здобувачі мають змогу проходити в системі Moodle опитування, а також оцінювання якості викладання навчальних дисциплін. На сучасному етапі в ТНПУ здійснюється тестування автоматизованої системи управління вищим навчальним закладом, яка буде впроваджена до кінця 2026 року.		
12.	Гаранту та НПП кафедри ПМПДО систематизувати та розширювати успішний досвід з підтримки культури «нульової толерантності» до порушень етики та перезарахування результатів неформальної освіти з питань академічної доброчесності упродовж всієї реалізації ОП.					
13.	В ОНП 2026: - повною мірою виконати вимоги			Вилучено з переліку компетентностей ОНП ЗК 4 «Здатність генерувати нові ідеї та нестандартні підходи до їх реалізації (креативність)», ЗК 5 «Здатність планувати, організовувати та	Засідання кафедри педагогіки	врахоано

статті 9-1 «Опис ОП» Закону України «Про вищу освіту», зокрема, вказати розрахункові строки виконання ОНП за кожною з форм здобуття освіти на програмі (навіть, якщо ці строки однакові); - з урахуванням статті 9-1 «Опис ОП» Закону України «Про вищу освіту» оновити Положення «Про розроблення і супровід ОП» у ТНПУ, зокрема Додаток 1 до цього Положення; - переглянути доцільність додавання ЗК4 та ЗК5 додатково до переліку ЗК у відповідному Стандарті ВО; - переглянути доцільність додавання СК8			проводити наукові дослідження на належному рівні» та СК 8 «Здатність публічно представляти результати наукових пошуків із вирішення проблем початкової освіти та захищати результати дисертаційного дослідження». Водночас поділяємо розуміння сутності і взаємозв'язку ЗК та СК, яке домінує в сучасній науці (що і підтверджують Методичні рекомендації щодо розроблення Стандартів ВО, с. 5 (наказ МОНУ від 27.03.2025 №512 https://lnk.ua/4ufCKOvj4): «ЗК – <i>універсальні компетентності</i> на певному рівні НРК, що <i>не залежать від предметної області</i>, є важливими для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача ВО в різних галузях та для його особистісного розвитку; СК – компетентності, які є важливими для успішної подальшої професійної діяльності випускників <i>певної спеціальності</i> на певному рівні НРК»): з одного боку, ці два феномени співвідносяться як ціле і частина, як міжпредметне новоутворення і предметне, як предметна компетентність і ключова; а з іншого, - загальні компетентності формуються на базі спеціальних шляхом їх узагальнення, перенесення в нові ситуації (О. Я. Савченко, Н. М. Бібик та ін.),	і методики початкової та дошкільної освіти (протокол № 14 від 24.06.2026)	
---	--	--	---	--	--

	додатково до переліку СК у відповідному Стандарті ВО.					
14.	Невідкладно: - унормувати процедуру/ порядок реалізації права здобувачів ступеня ДФ на вільний вибір навчальних дисциплін (з урахуванням специфіки підготовки цієї категорії здобувачів освіти, їх кількості на ОНП тощо); - повною мірою увідповіднити Положення про порядок реалізації права здобувачів ВО на вільний вибір навчальних дисциплін та інші локальні акти ЗВО до п.15 ч.1 ст.62 Закону України «Про вищу освіту», згідно з якою,			На вибіркові навчальні дисципліни за освітньо-науковою програмою «Початкова освіта» відводиться 15 кредитів (25% від загального обсягу). Порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін в ТНПУ регламентується відповідним Положенням (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity_na_vilnyi_vybir_navchalnykh_dystsyplin.pdf). Цей документ визначає процедуру здійснення вибору навчальних дисциплін, яка охоплює три етапи: - перший – підготовчий. Його кінцевим результатом є сформований навчально-науковим центром організації освітнього процесу загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін, а гарантом освітньої програми – каталог вибіркових дисциплін професійної підготовки, які в лютому поточного навчального року оприлюднюються на сайті університету (https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/PhD/2026_2027/2026_kataloh_A3_Pochatkova_osvita.pdf); - другий – інформаційний. У березні відбувається інформаційна кампанія щодо ознайомлення здобувачів з вибірковими дисциплінами: зустрічі з представниками деканату факультету (повідомляють процедуру вибору навчальних дисциплін), із завідувачами кафедр (ознайомлюють із членами кафедр, їх науковими інтересами), з гарантом освітньої програми та викладачами (представляють свої курси, використовуючи презентації та інші інформаційні матеріали). Також здобувачі вищої освіти мають можливість самостійно ознайомитися з каталогом вибіркових дисциплін, розміщеним на сайті університету. Додамо, що, згідно з «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в		

здобувачі мають право на «вибір ОК у межах, передбачених відповідною ОП та НП, в обсязі, не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП (не менше ніж 10% для спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання)»; - увідповіднити Положення про науково-педагогічну практику аспірантів до Положення про організацію освітнього процесу в частині можливості/спроможності аспіранта проводити лекції			аспірантурі та докторантурі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/polozhennya-asp-rantura-doktorantura.php, с. 9), «аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником та керівником відповідного підрозділу»; - третій – вибір навчальних дисциплін. Відділ аспірантури та докторантури формує перелік обраних навчальних дисциплін, який затверджується та вводиться в дію наказом ректора, і створює академічні групи для вивчення цих курсів. Наведемо два застереження, зафіксовані в Положенні (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity_na_vilnyi_vybir_navchalnykh_dystryplin.pdf, с. 4), які регламентують вивчення вибіркового освітніх компонентів здобувачами малочисельних груп: 1. У разі, коли здобувачі малочисельних груп вивчають вибіркові дисципліни професійної підготовки, які не вивчаються на інших освітніх програмах (спеціальностях) і об'єднання академічних груп неможливе, застосовується змішане навчання (поєднується традиційне аудиторне і дистанційне навчання). 2. Індивідуальні навчальні заняття можуть проводитись також з окремими здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, якщо на цій освітньо-науковій програмі (спеціальності) в Університеті навчається одна особа або здобувач обирає унікальну вибірку навчальну дисципліну відповідно до наукового профілю (теми) дисертації. Таку процедуру вибору навчальних дисциплін проходила у 2023/2024 н. р. аспірантка четвертого курсу Буряк Катерина (наказ ректора № 28 ас від 02.06.2023; вибіркові ОК «Методологія порівняльно-педагогічних досліджень початкової освіти», «Теорія і практика підручникотворення в початковій освіті», «Організація успішної діяльності»), тепер		
---	--	--	---	--	--

	під час практики; після чого переглянути РП науково-педагогічної практики в частині змісту та завдань практики, зокрема щодо проведення лекцій під час практики. До початку 2026-2027 н.р. уповноваженим особам/структурним підрозділам ЗВО проконтролювати і врахування рекомендацій та усунення на ОНП суттєвого недоліку, визначеного ГЕР в контексті підкритерію 2.4.			- здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Лучка Іван та Петрица Юля. Відтак у ТНПУ вивчення аспірантами вибіркового освітніх компонентів здійснюється у формі індивідуальних навчальних занять шляхом змішаного навчання, що і передбачено відповідним Положенням. Обсяг науково-педагогічної практики на ОПП складає 9 кредитів. Цей вид діяльності регламентується відповідним Положенням (2023) (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_naukovo-pedahohichnu_praktyku_aspirantiv.pdf). У документі зазначено: «2.2. У процесі практичної діяльності, ведення навчальних занять аспірантами повинні бути сформовані вміння визначення навчально-виховної мети, вибору типу, виду занять, використання різних форм організації навчальної діяльності студентів (діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності)», тобто аспіранти залучаються до проведення лекцій, практичних занять тощо. Кількість таких занять регламентується робочою програмою, зокрема лекцій – 3 (із загальних основ педагогіки або історії педагогіки, дидактики та теорії і методики виховання. Кожна з цих лекцій передбачає відповідну підготовчу роботу, проведення й обговорення, що здійснюється під безпосереднім керівництвом викладача. Положення про організацію освітнього процесу в ТНПУ (2025) (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) регламентує іншу ситуацію: за виробничої необхідності лекційний курс (не одну-дві лекції), а цілий курс можуть читати асистенти, викладачі та ін., які не мають наукового ступеня. Дозвіл на читання лекцій у цьому випадку оформляється наказом ректора.		
15.	В РПНД усіх ОК на 2026-2027 навчальний рік			РГ ОНП дбає про те, щоб зміст ОК базувався на сучасних наукових дослідженнях. Так, у списку літератури ОК «Дидактика початкової освіти: традиції та інновації» є		

актуалізувати використовувану термінологію та переліки рекомендованої, насамперед основної, літератури з урахуванням актуальних досягнень і сучасних практик у відповідній галузі знань (надавати перевагу джерелам останніх п'яти років видання). Якщо з певних ОК наразі немає актуальної навчальної літератури, НПП, хто їх забезпечує, доцільно розробити відповідні авторські підручники/ посібники. У переліках літератури вказувати тематичні праці			джерела, датовані 2024 роком (Оклі Барбара). 2023 (Т. Довга та ін.). 2022 (Я. Кодлюк, Г. Одинцова та ін.). 2021 (Я. Кодлюк, З. Кобрин та ін.), 2020 (О. Онопрієнко). Сюди входять кілька засадничих праць – Н. Бібік, Г. Костюка, В. Онищука, О. Савченко, але саме вони і складають фундамент дидактики початкової освіти, тобто її <i>традиції</i>. Серед 22 джерел рекомендованої літератури (основної) до ОК «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи» - класика (3 джерела): Мартинюк І. В. Національне виховання: Теорія і методологія. Київ: ІСДО, 1995. 160 с.; Підготовка майбутнього вчителя до морального виховання учнів / авт. кол.: В. К. Демиденко та ін. Київ: ІЗМН, 1996. 204 с.; Хомич Л. О. Професійно-педагогічна підготовка вчителя початкових класів. Київ: «Магістр – S», 1998. 200 с. Водночас пропонуються найновіші посібники: Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі. 3-тє вид., переробл. і доп. Київ: вид-во Ліра-К, 2021. 512 с.; Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ: КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. Збагачує зміст ОК розділ «10. Інформаційні ресурси в Інтернеті». Тут також наводяться також наводяться авторські публікації: Кодлюк Я. П., Гринчук І. П. Підходи до періодизації шкільної освіти в Україні (1991–2000 рр.): змістовий критерій. <i>Вісник науки та освіти</i>. No 6 (36). 2025. С. 1172–1185; Кодлюк Я. П. Концептуальні засади викладання педагогіки вищої школи. <i>Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди</i>. Додаток 1 до Вип. 5. Том 1(52): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Київ: Гнозис, 2014. С. 442–449; Радченко О. Я., Кодлюк Я. П. Педагогіка вищої школи: методичні рекомендації для викладачів, магістрантів та студентів закладів вищої освіти. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2021. 35 с., а у 2026 році - Кодлюк Я. П., Радченко О. Я., Постоліук М. І. Модернізація змісту підготовки майбутніх викладачів у		
---	--	--	---	--	--

НПП, які забезпечують відповідну ОК. Уповноваженим особам/структурним підрозділам у ЗВО систематично здійснювати контроль за якістю навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, зокрема в частині систематичного оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі; а також в частині наповнення платформи для он лайн навчання необхідним навчально-методичним забезпеченням.			педагогічних закладах вищої освіти. <i>Наукові інновації та передові технології</i>. 2026. № 2 (54). С. 1452–1464. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/39823		
---	--	--	--	--	--

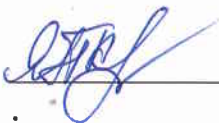
16.	Невідкладно: форму організації та проведення підсумкового контролю в РПНД «Технології початкової освіти» увідповіднити до вимог Положення про організацію освітнього процесу в ТНПУ.					
17.	До початку 2026- 2027 навчального року викладачу ОК «Філософія: історико- філософські та сучасні смислові параметри знання» опублікувати необхідну кількість статей у фахових виданнях з проблематики цієї ОК (якщо це можливо) або підібрати викладача, який повною мірою					

	забезпечить відповідність до цієї ОК. У поточній діяльності НПП на ОП увідповіднювати тематику статей у фахових виданнях, у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science до проблематики ОК, що вони викладають.					
18.	У поточній діяльності ЗВО опитувати здобувачів освіти щодо їх задоволеності різними видами підтримки, яка їм надається/ може бути надано у ЗВО, зокрема на ОП. Здобувачів та НПП опитувати щодо виявлення випадків дискримінації, корупції,					

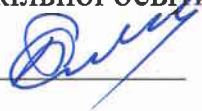
	сексуальних домагань, проводити роботу щодо запобігання таким випадкам.					
19.	Уповноваженим особам/ структурним підрозділам у ЗВО, загалом СВЗЯВО систематично здійснювати моніторинг ОНП, виявляти недоліки та забезпечувати і контролювати їх усунення, аналізувати і брати до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (попередніх акредитацій освітніх програм). Невідкладно після завершення процесів акредитації у					

	2025-2026 н.р. провести системний аналіз результатів зовнішнього забезпечення якості у ЗВО та організувати роботу щодо усунення виявлених недоліків і врахування наданих рекомендацій для покращення якості ОНП та освітньої діяльності на цій ОНП.					
20.	Оновити «Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії в ТНПУ» з урахуванням змін, внесених в Постанову Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку					

присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради ЗВО, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії».						
--	--	--	--	--	--	--

Гарант освітньої програми  Ярослава КОДЛЮК

Завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти  Марія ШПАК

Керівник навчально-наукового центру якості освіти  Ольга ПЕЖИНСЬКА